**22月球之谜**

**学习目标**
　　　1.认识“悬、遐、奥”等8个生字，会写“幕、临、悬”等14个字，正确读写。
　　　2.朗读课文，通过讨论初步认识月球及其未解之谜。
　　　3.培养学生热爱科学的兴趣。
　　**课前准备**
　　　1.课文插图，月球表面照片及能表现出月色皎洁、清幽的图片；乐曲《春江花月夜》。
　　　2.为学生印发有关月球奥秘的图文资料。
　　　3.学生收集的古诗词中描写月亮的名句。
　　**教学过程**

　　　　　　　　　　　　　　　**第一课时**
　　**导入课题，激发阅读兴趣**
　　1.导语：茫茫太空，有着不可计数的星球。上一节课我们初步了解了太阳，今天，我们要走近地球的近邻──月球。
　　2.（出示能反映月色皎洁、环境清幽的图片）同学们，古往今来，人们仰望天上的一轮明月，总会激起无穷的疑问。北宋大文学家苏东坡就曾问道“明月几时有？把酒问青天。”今天，我们面对着这散发着冷冷清辉的明月，你有什么问题想问她吗？（及时肯定鼓励，激发学生强烈的好奇心）
　　3.嫦娥奔月、吴刚伐桂都是民间传说。人们多想登上月球，去解开心中的疑问。1969年7月20日，美国的两名宇航员首次登上月球，发现了更多的月球之谜（板书课题）。
　　**提出自读要求**
　　1.画出生字新词，练习把带有生字新词的句子读正确、读流利。
　　2.画出课文中列举的月球上有哪些难解之谜。
　　3.就你最感兴趣的一个不解之谜，结合上节课搜集的资料和小练笔，在空白处写一写自己的猜想。
　　**组内交流**
　　1.小组长设计形式，检查组内同学的生字、生词认读情况和课文朗读情况。
　　2.组内同学交流所画出的月球之谜。
　　3.讨论大家都比较感兴趣的关于月球之谜的猜想。
　　**全班交流**
　　1.各组选派代表或组员接读的方式，向大家展示朗读的正确、熟练程度，其他小组注意对生字词的正音。
　　2.你在阅读中发现了哪些月球之谜？
　　a.有条理地说出文中直接描述的未解之谜，如，月球是从哪儿来的？它跟地球一样吗？月球上的尘土有杀菌的本领吗？为什么不同植物种进月球尘土里生长得不一样？月球的年龄比地球大吗？等等。
　　b.鼓励学生依据课文内容提出自己的疑问。如，月球上为什么会有那样奇异的景色？月球上的环形山是怎样形成的？月球上真的没有任何生命吗？宇航员在月球上怎么行走？
　　**合作学习，探究问题**
　　1.对某一未解之谜感兴趣的同学结为一组，大家共同猜想谜底。
　　2.据老师提供的“资料袋”展开讨论，组内成员分工，将讨论结果记录下来。
　　（教师提供的资料，供参考）
　　a.课后“资料袋”。
　　b.月球起源之谜：目前，人类关于月球的起源，一共提出了三种假说：月球被捕获说，地月同源说和地球分裂说。到目前为止，三种假说都没有取得强有力的证据，因此产生了第四种假说──“月球──宇宙飞船”说。
　　c.月球年龄之谜：根据从月球带回的岩石标本，可以测定月球的年龄。经分析发现，与地球上90％年龄最大的岩石相比，月球岩石99％年龄更长。1973年，世界月球研讨会上曾测定一块月球岩石年龄为53亿岁，而地球上最古老的岩石是37亿岁。有些科学家提出，在地球形成之前，月球早已在星际空间形成了。
　　d.两位宇航员在登上月球后，马上开始了紧张的工作：他们检查了登月器的着陆情况，一切正常；他们拿出铁锹，采集了月壤和月岩的样品；他们从登月舱中取出一块纪念碑，把它竖立在月球上，纪念碑上刻着地球东半球和西半球的图像，上面还刻着：
　　1969年7月，太阳系的行星──地球上的人类第一次在月球上留下足迹，我们代表全人类，来这里做一次和平的旅行。然后，又在月球表面安装了电视摄像机；又安装了一台太阳风测定装置，用来检测宇宙射线；还安装了用来精确测定月球和地球间距离的激光仪，测定月震的月震仪。他们又取出美国星条旗，神色庄重地把它插在月亮上。这些工作完成后，他们舒了一口气，跟美国总统尼克松进行了月亮和地球间的第一次通话。
　　e.21～22世纪，人类将移民月球，建立月球村。月球村将利用太阳能取暖，利用月球上发现的水生产蔬菜、粮食，建立各种生活设施。月球村的重要任务是开采氮-3，并运回地球，利用这一热能源发电，供应全球所需电能。人类还将开发地球人拜访月球村的旅游业。
　　f.从“阿波罗”8号开始，10号、11号、16号、17号都曾目击或拍摄过月面不明飞行物的照片，甚至早在1966年，美国的“月球轨道环形器”2号就发现，在月面上有一些排列有序的12～23米高的塔状建筑物，随后，苏联的宇宙飞船也发现了这些建筑。
　　h.月球表面照片和课文插图。
　　3.举行月球奥秘发布会。
　　a.各小组选派代表有感情朗读本小组感兴趣的月球之谜，力争通过朗读激起同学们强烈的好奇心。
　　b.派中心发言人有条理地说清本组对月球之谜的猜想。
　　c.听了其他小组的发言，你们对月球又产生了哪些疑问？